

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
МАОУ «СОШ №34»
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Введено в действие
Приказ № 241 от 29.08.2022г.



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №34»
Р.Ш. Садриев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

г. Набережные Челны, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

<p>родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к</p>

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» была открыта в 1980 году. Учредителем школы является Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Учебно-воспитательный процесс построен как на традиционной системе, так и на элементах программ развивающего обучения. Применяются программа «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива». Обучение проводится в две смены. Для учащихся начального блока открыты группы продленного дня. Имеются специально оборудованные кабинеты и 2 компьютерных класса. Учащиеся обеспечены горячим питанием.

При школе работают кружки дополнительного образования (баскетбол, хореография, рисование, вокал и другие), предметные кружки по математике, по информатике, истории и спортивные секции (волейбол, каратэ, бальные танцы, танцевальная студия «Феерия»). Учащиеся, занимающиеся на базах ДЮСШ, добиваются хороших результатов на соревнованиях.

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми сотрудничает школа: Бассейн «Олимпийский», ДДТ «Орион», ДДТ № 15, «Кызыл-Тау», ГДДТ № 1, Детский ЭБЦ № 4, Театр «Мастеровые», ДК «КАМАЗ», библиотека-филиал № 14 МБУ «ЦБС».

Кроме этого, школа имеет связь администрацией Автозаводского района, ОП № 3 «Центральный», УМВД России по городу Набережные Челны, отделом опеки и попечительства, Комплексным центром социального обслуживания населения «Доверие».

Традиции школы, знаменательные даты и традиционные мероприятия

№№	Вид традиции, дата проведения	Цели и задачи, краткое описание
1.	День знаний и Праздник первого звонка	Приветствие первоклассника, ознакомление учащихся и родителей с традициями, достижениями
2.	День учителя	Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда. Концерт «От всей души!»
3.	Евровидение	Учащиеся демонстрируют свои вокальные способности, оформляют свое выступление театральными декорациями и интерактивными эффектами
4.	День матери	Организовываются встречи с матерями, выставки из поделок, концерты, выставки рисунков и сочинений «Моя мама».
5.	Благотворительная ярмарка	Учащиеся и учителя выставляют произведенные своими руками сувениры, игрушки, открытки и многое другое. Юные бизнесмены вносят свой небольшой вклад в благотворительное дело и желают посетителям и участникам ярмарки «получить удовольствие от этого праздника, творить добро и радоваться за возможность помочь детям». Собранные средства идут детям из многодетных и малообеспеченных семей.
6.	Мир профессий	Создание единого профориентационного

		пространства, его совершенствования, а так же изучения профессиональных склонностей и психологических характеристик учащихся.
7.	Новый год	Праздник для учащихся 1-11 классов и сотрудников школы.
8.	Месячник защитников отечества, смотр строя и песни	Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, потребности в познании культурно-исторических ценностей.
9.	Мисс школы	Выбирается трудолюбивая, активная, красивая душой и внешностью девочка
10.	Праздник Букваря	Для первоклассников театрализованное представления - прощание с Букварем.
11.	Декада Памяти	Встречи с ветеранами ВОВ, поздравления на дому. Ведется летопись работы с подшефным ветераном.
12.	Последний звонок	Торжественное мероприятие для учащихся 1-11 классов. Последний звонок для учащихся 9 и 11 классов.
13.	Выпускной вечер	Торжественное мероприятие для учащихся 11 классов.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» с 2004 года ведется систематическая, планомерная работа по развитию детского ученического самоуправления. Начиная с 5 класса и заканчивая, как правило, 11 классами, дети вступают в актив школы, становятся активистами. В некоторых классах имеются более 3-х активистов. Указанные учащиеся находятся в тесной взаимосвязи с классным руководителем, помогают организовывать внутриклассные мероприятия, участвуют в конкурсах, готовят выступления для учащихся школы.

Согласно 2.2.1. Устава школы, для мальчиков и юношей – классический мужской костюм темно синего цвета , рубашка светлых оттенков без рисунка и галстук;

2.2.2. для девочек и девушек – темно-синяя юбка, темно-синий сарафан, классические брюки.

2.8. Прическа у юношей – классическая, короткая стрижка естественного цвета. Не допускается наличие усов, бороды и различных субкультур молодежи в стенах школы.

У девушек волосы должны быть заплетены. В случае если волосы не доходят до плеч, то они должны быть скреплены заколками, резинками.

В школе имеется горячее питание для всех учащихся. Для учащихся 1-4 классов горячее питание осуществляется на бесплатной основе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. **Военно-патриотическое** воспитание обучающихся осуществляется через реализацию школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание», через деятельность школьного музея имени Мусы Джалиля, тимуровских отрядов, юнармейцев школы, проведение акций, декад, тематических лекций-экскурсий в музеи, мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, труда и тыла, работа тимуровских отрядов классов и школы. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с

Советом Ветеранов Автозаводского района. Традиционным стало проведение школьной эстафеты «Спешите делать добро», в рамках которой проходят уроки мужества, благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи. В школе проходят торжественные мероприятия для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Обучающиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах военно-патриотического направления.

Систематически проводятся тематические лекции-экскурсии, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченской войны.

2. Нравственно-эстетическое воспитание осуществляется через проведение классных часов, уроков Мира, толерантности, нравственности, встречи с ветеранами, интересными гостями, участие в мероприятиях различного уровня, проведение внутришкольных мероприятий, организация внеурочной деятельности. Кроме этого, в указанном направлении активно принимает участие ШСУ.

На базе школы функционируют тимуровские отряды, традиционно принимающие участие в городских акциях, мероприятиях, направленных на развитие детской благотворительности и милосердия.

Указанное направление призвано воспитывать в учащихся семейные ценности, формировать коммуникативную культуру, правовое воспитание.

В школе создан Школьный ученический совет – ШСУ.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие ШСУ является актуальной социально-педагогической задачей.

ШСУ – неперенный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. ШСУ может быть только там, где есть общественная жизнь: кружковая деятельность, подготовка и проведению КТД, участие всех (учителей, учащихся, родителей) в событиях школьной жизни, жизни единого образовательно-воспитательного пространства школы. Необходимо, чтобы процесс ШСУ в школе был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Силами ШСУ проводятся внутришкольные мероприятия, за участие в которых старшие члены ШСУ награждают участников специально-разработанными грамотами ШСУ.

В дальнейшем планируется совершенствовать, расширять и активизировать деятельность учащихся школы во всех областях общественной жизни через органы ученического ШСУ классов и школы в целом

3. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через проведение тематических классных часов, спортивных мероприятий, Дней здоровья, участия обучающихся в городских мероприятиях, акциях.

В целях реализации республиканской программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся физкультминутки, офтальмологические паузы, спортивно-массовые мероприятия. Регулярно проводятся мероприятия познавательного, профилактического характера: акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов по проблеме наркотизации молодежи и профилактике употребления ПАВ.

4. **Экологическое** воспитание реализуется через программу «Экологическое воспитание обучающихся». В школе регулярно ведется работа по экологическому воспитанию школьников. Обучающиеся школы принимают участие во всех экологических мероприятиях города. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся принимали участие в городских эколого-познавательных играх, конкурсах, акциях, рисунков и фотографий, участвовали в научно-практических конференциях. Ответственные за экологическую работу педагог-организатор Хайруллина Р.А.

Педагогический коллектив и обучающиеся в течение всего учебного года приняли участие в благоустройстве и санитарной очистке территории школы и закреплённой территории от проспекта Чулман до проспекта Сююмбике (проспект Домостроителей). изготовлении скворечников, очистки от мусора родников и берегов рек, приняли активное участие в многочисленных экологических акциях и мероприятиях, направленных на бережное отношение к окружающей среде.

5. **Профилактика.**

Профилактика ДДТТ. В целях реализации программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в школе проводятся мероприятия по профилактике ПДД, обучающиеся активно принимают участие в городских программах «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Территория осмысления». Результатом участия являются грамоты за победу в конкурсах в рамках акции, в школе функционируют отряды ЮИД. Ежедневно отряды ЮИД патрулируют на проспектах нашего города, раздают буклеты, проводят беседы. Каждую четверть проводятся лекции и беседы по ПДД, инспектора отдела пропаганды ОГИБДД УМДВ России по городу Набережные Челны принимают участие в работе общешкольных родительских собраний, с участием инспекторов проводятся тематические классные часы, внешкольные тематические мероприятия.

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов.

6. **Профориентационная деятельность** осуществляется через организацию встреч с представителями учреждений профессионального образования, посещение выставки "Образование. Карьера", участие в городских конкурсах по профориентации, проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования специалистами «Центра Занятости» и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, проведение родительских собраний «Профессиональный выбор вашего ребёнка», «Куда пойти учиться?».

В школе имеется действующий стенд по профориентации обучающихся, который регулярно обновляется, дополняется информацией по учебным заведениям и предприятиям города. Психологом школы проводятся психолого-педагогическое консультирование, тренинги, тесты, анкетирование по выявлению предпочтений к той или иной профессии. В библиотеке школы имеется необходимая методическая литература по профориентационной работе.

7. **Работа с родителями** – одна из основных воспитательных задач школы реализуется через программу «Семья», проведение операция «Быт», общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов города: из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-

педагогического и правового всеобуча родителей; реализации городских программ «Путь к успеху», «Университет для родителей», привлечение родителей к организации и проведению каникул, общешкольных мероприятий, проведению тематических мероприятий и классных часов.

В 2020 году в школе создан Совет Отцов, в который вошли наиболее активные папы из каждого класса школы. Совет Отцов собирается по мере необходимости, но не реже 1 раз в 3 месяца.

Модули воспитания

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ☐ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- ☐ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- ☐ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- ☐ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- ☐ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- ☐ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ☐ планирование и проведение классных часов;
- ☐ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- ☐ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего

тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ☐ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ☐ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- ☐ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- ☐ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ☐ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- ☐ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- ☐ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- ☐ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- ☐ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- ☐ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- ☐ экологической, природоохранной направленности;

- ☐ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ☐ туристско-краеведческой направленности;
- ☐ оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- ☐ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ☐ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ☐ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ☐ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ☐ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ☐ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ☐ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ☐ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ☐ «места гражданского почитания» (Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- ☐ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ☐ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ☐ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ☐ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ☐ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- ☐ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ☐ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ☐ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ☐ создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- ☐ родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- ☐ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ☐ работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- ☐ семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ☐ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ☐ привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- ☐ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ☐ обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- ☐ представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- ☐ защита прав обучающихся;
- ☐ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- ☐ объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- ☐ участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ☐ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ☐ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ☐ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ☐ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- ☐ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами,

родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- ☐ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- ☐ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- ☐ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- ☐ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ☐ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ☐ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- ☐ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- ☐ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ☐ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- ☐ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ☐ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ☐ организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- ☐ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- ☐ принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ☐ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ☐ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ☐ принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ☐ принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ☐ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ☐ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды

совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ☐ обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ☐ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ☐ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ☐ учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- ☐ создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- ☐ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- ☐ организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- ☐ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- ☐ наличие социальных партнеров;
- ☐ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- ☐ значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- ☐ наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ☐ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнерства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся;
- ☐ действующих в школе детских общественных объединений;
- ☐ работы школьных медиа;
- ☐ работы школьного музея (музеев);
- ☐ добровольческой деятельности обучающихся;
- ☐ работы школьных спортивных клубов;
- ☐ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела (Нравственно-эстетическое воспитание)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День Знаний. Торжественные линейки;	1-4	1 сентября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Выборы ШСУ	1-11	Сентябрь (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Самый понимающий учитель	1-11	Сентябрь (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Торжественное вручение галстуков активиста ШСУ	3-10	В течение сентября	<u>Директор школы,</u> <u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	

Международный день пожилых людей	1-11	01 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День защиты животных	1-11	04 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День учителя	1-11	5 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День самоуправления	1-11	5 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Праздник урожая	1-11	31 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Рейд ШСУ «Виден-значит защищен!» (СВЭ)	1-11	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День народного единства	1-11	04 ноября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Праздник Букваря	1-4	В течение ноября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>библиотекари школы</u>	
День матери «Мама-первое слово!»	1-11	27 ноября	<u>Зам.директора по ВР,</u>	

			<u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Международный день инвалидов	1-11	03 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День Героев Отечества	1-11	09 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ, учителя истории, библиотекари</u>	
День Конституции РФ	1-11	12 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ, учителя истории, библиотекари</u>	
Серебряные узоры	1-11	В декабре (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Письмо Деду Морозу	1-4	В декабре (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Новогодние театральные спектакли	1-4	24-26 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Новогоднее подворье	1-11	27 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u>	

			<u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Международный женский день	1-11	8 марта	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День Земли	1-11	20 марта	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День космонавтики	1-11	12 апреля	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День Победы	1-11	9 мая	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Праздник, посвященный Последнему звонку	9 и 11	24-25 мая	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Ярмарки Добра	1-11	В течение года	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u>	

			<u>ШСУ</u>	
Благотворительные акции «Лапа Дружбы»	1-11	2 раза за учебный год	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
<u>Нравственно-эстетическое воспитание. Волонтерство.</u>				
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-8	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-8	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-8	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-8	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов,</u>	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-8	Апрель	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-8	Май	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u>	

			<u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Ярмарки добра	1-11	октябрь, февраль	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Лапа дружбы	1-11	ноябрь, март	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
<u>Военно-патриотическое воспитание</u>				
Месячник безопасности (1-11 класс)	1-11	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Уроки Мужества, оформление информационных стендов, просмотр видеороликов, посвященных Дню Защитников Отечества, Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Интеллектуальная викторина, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя истории	
Тематические классные часы, показ видеороликов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	
Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	5-11	Январь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 5– 11 классов, учителя истории	
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор	
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	8-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов,	

			педагог-организатор, учителя истории	
Акция «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Окна Победы»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	
Несение недельной ежегодной службы на Посту № 1	10	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 10-11 классов	
Организация встреч учащихся допризывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками антитеррористических операций, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории (по отдельным планам)	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны в Афганистане, пожилыми и одинокими. Проведение акций «Доброе дело по зову сердца», «Забота», «Цифровой ликбез»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Вовлечение учащихся в городские программы, кружки, спортивные секции	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ»	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Участие в мероприятиях по реализации сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
Участие в городских программах военно-патриотической направленности: «Волонтеры Победы», «Патриоты Челнов»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Экскурсии учащимися всех классов в музеи города, на Пост № 1	5-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, участников боевых	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, учителя истории	

действий и антитеррористических операций				
Тематические классные часы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, ШСУ	
Экологическое воспитание				
Работа школьных экологических кружков	1-11	В течение года	Классные руководители	
Организация осенних работ на пришкольном участке и на муниципальных территориях. Очистка клумб у Центрального входа и на пришкольном участке, перекопка клумб	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора по АХЧ, Ответственный за пришкольный участок, классные руководители	
Школьный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» Школьная акция «Лапа дружбы»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Акция «У каждой пичужки своя кормушка»: 1.Птичья столовая - изготовление кормушек в классах - развешивание кормушек - сбор корма для птиц - организация птичьих столовых (подсыпание корма в кормушки) 2.«Пресс-центр» - конкурс плакатов и листовок «Помоги зимующей птице» - составление отчета (фотоальбом) о проделанной работе в ходе акции «Помоги зимующей птице». 3. Участие в городском конкурсе «Елочка» 4. Эколята	1-11	ноябрь - февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	

<p>Акция «Новогодняя елочка» 1. «Экопросвещение» - проведение нравственных минуток «История новогодней елки» 2. Работа пресс-центра - конкурс листовок «Сохрани зеленую красавицу» - конкурс новогодних композиций «Новый год у ворот...»</p>	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитание в школе	
<p>Экологические игры: «Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна Лесная аптека. Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы»</p>	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитание в школе	
<p>Посадка семян на рассаду, распределение цветочных семян по классам, школьная акция «Подари цветок школе» Школьная акция «Лапа дружбы»</p>	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитание в школе	
<p>Двухмесячник «Дни защиты от экологической опасности» - участие в городских субботниках - уборка закрепленных территорий (по графику) - участие в акциях: «Первоцветы» «Встречай пернатых друзей» «День птиц» «Защитим лес от пожаров» «Чистый город» Экологическая операция «Первоцветы» «Пресс-центр» выпуск листовок</p>	1-11	Апрель-май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитание в школе	

-выпуск газет «Первоцветы» 2. Педагогическая мастерская конкурс методических разработок о первоцветах Экологическая акции «Защитим лес от пожаров» - Конкурс листовок, газет, плакатов Городской конкурс рисунков на асфальте				
Посадка семян на рассаду, распределение цветочных семян по классам	1-11	Май-август	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Продолжение экологического двухмесячника - принять участие в конкурсе по озеленению пришкольной территории - уборка школьной и закрепленных территорий	1-11	Июнь-сентябрь Июнь-август сентябрь, октябрь Апрель-октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Спортивно-оздоровительное воспитание				
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток. Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах. Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках. Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации	1-11	Ежедневнов течение года	Администрация в школы, классные руководители, учителя физической культуры	

оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часоздоровья»;				
<p>Спортивная работа в классах и секциях: Составить расписание занятий секций, тренировок команд. Организация секций. Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду. Организация «часов здоровья». Классные часы «здоровый образ жизни».</p>	1-11	Ежедневно в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры	
<p><i>Внеурочные соревнования:</i> Футбольные и мини футбольные соревнования Осенний и весенний кросс Спортивное ориентирование КЭС-БАСКЕТ «Веселые старты» среди начальных классов Лыжня Татарстана Лыжные эстафета Соревнования по волейболу Военно-патриотическая игра «Зарница» День здоровья Соревнования внутри классов и спортивной секции Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»</p>	1-11	В течение года	Учителя физкультуры , педагог-организатор	
<p><i>Участие в районных и городских соревнованиях:</i> Спортивные игры (волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон). Осенний и весенний кроссы. Соревнования по мини-футболу Спартакиада школьников. Спортивный праздник «Зарница»</p>	1-11	В течение года	Учителя физкультуры,	

Олимпиады по физкультуре				
Агитация и пропаганда здорового образа жизни: Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему " Мы любим спорт" Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам: «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек». Выпуск информационного листка спортивной жизни в школе - «Спортивный калейдоскоп» в компьютерной обработке. Проведение спортивных вечеров (спортивное воспитательное мероприятие).	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, ШСУ	
<u>Самоуправление</u>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы спикера ШСУ	1-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Учителя-предметники</u>	
Конкурс «Понимающий учитель»	1-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Торжественное вручение галстуков активиста ШСУ	3-11	Сентябрь	<u>Директор, Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Акции ГСУ	5-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Информационный час: Выступление по классам активистов по закрепленным	3-10	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u>	

направлениям			<u>Педагог-организатор</u>	
Рейд ШСУ «Виден-значит защищен!» (СВЭ)	1-11	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Серебряные узоры	1-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Письмо Деду Морозу	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Вручение поздравительных писем ветерана ВОВ и участникам боевых действий	5-11	Февраль, май	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Весенняя неделя Добрых дел	1-11	Март-апрель	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
<u>-Профилактика детских правонарушений и преступности, ДДТТ, употребления ПАВ, детского суицидального поведения</u>				
Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Изучить семейно-бытовые условия учащихся, склонных к правонарушениям, а также причины им способствующие и вести конкретную работу по их устранению.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Общешкольное родительское собрание	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Оформление правового уголка.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Встреча учащихся с работниками ПДН, КДН, ОГИБДД	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,	

			педагог-психолог	
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Профилактическая декада по наркомании	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР	
Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Классные часы на тему «Закон и ты» для учащихся 5-7-х классов с приглашением инспектора ПДН	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	

<p>Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней». 	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	1-11	В течение года	Педагог-психолог	
Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	1-11	Февраль	Педагог-психолог; классные руководители	
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение учебного года	Психолог;	
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	1-11	В течение года	Педагог-психолог; классные руководители	
<p>Выступление на родительских собраниях по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». 	1-11	В течение года	Психолог, классные руководители	

Составление памяток для родителей	1-11	В течение года	Педагог – психолог	
Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	1-11	В течение года	Педагог-психолог;	
<u>Профориентация</u>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Посещение выставки «Образование. Карьера»	9-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Участие в городских конкурсах по профориентации, проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	5-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Организацию тестирования специалистами «Центра Занятости» и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности,	7-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Проведение классных часов по основам выбора профессии, проведение родительских собраний «Профессиональный выбор вашего ребёнка», «Куда пойти учиться?», участие в городском конкурсе «Мир профессий»	8-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Проведение собраний в системе «ZOOM» представителями с КФУ, УФСИН		В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
<u>Работа с родителями</u>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Родительские собрания:	1-4	Один раз в четверть	<u>Администрация школы</u>	

<p>1 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе</p> <p>Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии</p> <p>Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</p> <p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>2 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года.</p> <p>Физическое развитие младшего школьника в школе и дома</p> <p>Агрессивные дети</p> <p>Наказание и поощрение в семейном воспитании</p> <p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>3 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года. Внимательность детей. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка</p> <p>Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств</p> <p>Воображение и его роль в жизни ребёнка</p> <p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>4 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года.</p> <p>Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка</p> <p>Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной</p>			<p><u>Классные руководители</u></p> <p><u>Педагог-психолог</u></p>	
--	--	--	--	--

деятельности Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников Перелистывая страницы учебного года				
Заседание Совета отцов	1-11	Один раз в квартал	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	1-4	Один раз в квартал	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>	
Штаб профилактики правонарушений	1-4	2 раза в месяц	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Учителя-предметники,</u> <u>Педагог-психолог</u>	
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Освещение в сети Интернет жизни школы: в группе ВК «Администрация Автозаводского района»	7	По мере накопления материала	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Ведение школьной страницы в социальных сетях «ВК», «Телеграмм»	6-7	По мере накопления материала	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	

