

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
МАОУ «СОШ №34»  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Введено в действие  
Приказ № 241 от 29.08.2022г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №34»  
Р.Ш. Садриев

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

г. Набережные Челны, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманых и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Оrientированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Оrientированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» была открыта в 1980 году. Учредителем школы является Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Учебно-воспитательный процесс построен как на традиционной системе, так и на элементах программ развивающего обучения. Применяются программа «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива». Обучение проводится в две смены. Для учащихся начального блока открыты группы продленного дня. Имеются специально оборудованные кабинеты и 2 компьютерных класса. Учащиеся обеспечены горячим питанием.

При школе работают кружки дополнительного образования (баскетбол, хореография, рисование, вокал и другие), предметные кружки по математике, по информатике, истории и спортивные секции ( волейбол, каратэ, бальные танцы, танцевальная студия «Феерия»). Учащиеся, занимающиеся на базах ДЮСШ, добиваются хороших результатов на соревнованиях.

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми сотрудничает школа: Бассейн «Олимпийский», ДДТ «Орион», ДДТ № 15, «Кызыл-Тау», ГДДТ № 1, Детский ЭБЦ № 4, Театр «Мастеровые», ДК «КАМАЗ», библиотека-филиал № 14 МБУ «ЦБС».

Кроме этого, школа имеет связь администрацией Автозаводского района, ОП № 3 «Центральный», УМВД России по городу Набережные Челны, отделом опеки и попечительства, Комплексным центром социального обслуживания населения «Доверие».

#### **Традиции школы, знаменательные даты и традиционные мероприятия**

№№	Вид традиции, дата проведения	Цели и задачи, краткое описание
1.	День знаний и Праздник первого звонка	Приветствие первоклассника, ознакомление учащихся и родителей с традициями, достижениями
2.	День учителя	Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда. Концерт «От всей души!»
3.	Евровидение	Учащиеся демонстрируют свои вокальные способности, оформляют свое выступление театральными декорациями и интерактивными эффектами
4.	День матери	Организуются встречи с матерями, выставки из поделок, концерты, выставки рисунков и сочинений «Моя мама».
5.	Благотворительная ярмарка	Учащиеся и учителя выставляют произведенные своими руками сувениры, игрушки, открытки и многое другое. Юные бизнесмены вносят свой небольшой вклад в благотворительное дело и желают посетителям и участникам ярмарки «получить удовольствие от этого праздника, творить добро и радоваться за возможность помочь детям». Собранные средства идут детям из многодетных и малообеспеченных семей.
6.	Мир профессий	Создание единого профориентационного

		пространства, его совершенствования, а так же изучения профессиональных склонностей и психологических характеристик учащихся.
7.	Новый год	Праздник для учащихся 1-11 классов и сотрудников школы.
8.	Месячник защитников отечества, смотр строя и песни	Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, потребности в познании культурно-исторических ценностей.
9.	Мисс школы	Выбирается трудолюбивая, активная, красивая душой и внешностью девочка
10.	Праздник Букваря	Для первоклассников театрализованное представления - прощание с Букварем.
11.	Декада Памяти	Встречи с ветеранами ВОВ, поздравления на дому. Ведется летопись работы с подшефным ветераном.
12.	Последний звонок	Торжественное мероприятие для учащихся 1-11 классов. Последний звонок для учащихся 9 и 11 классов.
13.	Выпускной вечер	Торжественное мероприятие для учащихся 11 классов.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» с 2004 года ведется систематическая, планомерная работа по развитию детского ученического самоуправления. Начиная с 5 класса и заканчивая, как правило, 11 классами, дети вступают в актив школы, становятся активистами. В некоторых классах имеются более 3-х активистов. Указанные учащиеся находятся в тесной взаимосвязи с классным руководителем, помогают организовывать внутриклассные мероприятия, участвуют в конкурсах, готовят выступления для учащихся школы.

Согласно 2.2.1. Устава школы, для мальчиков и юношей – классический мужской костюм темно синего цвета , рубашка светлых оттенков без рисунка и галстук;

2.2.2. для девочек и девушек – темно-синяя юбка, темно-синий сарафан, классические брюки.

2.8. Прическа у юношей – классическая, короткая стрижка естественного цвета. Не допускается наличие усов, бороды и различных субкультур молодежи в стенах школы.

У девушек волосы должны быть заплетены. В случае если волосы не доходят до плеч, то они должны быть скреплены заколками, резинками.

В школе имеется горячее питание для всех учащихся. Для учащихся 1-4 классов горячее питание осуществляется на бесплатной основе.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. **Военно-патриотическое** воспитание обучающихся осуществляется через реализацию школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание», через деятельность школьного музея имени Мусы Джалиля, тимуровских отрядов, юнармейцев школы, проведение акций, декад, тематических лекций-экскурсий в музее, мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, труда и тыла, работа тимуровских отрядов классов и школы. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с

Советом Ветеранов Автозаводского района. Традиционным стало проведение школьной эстафеты «Спешите делать добро», в рамках которой проходят уроки мужества, благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи. В школе проходят торжественные мероприятия для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Обучающиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах военно-патриотического направления.

Систематически проводятся тематические лекции-экскурсии, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченской войны.

**2. Нравственно-эстетическое** воспитание осуществляется через проведение классных часов, уроков Мира, толерантности, нравственности, встречи с ветеранами, интересными гостями, участие в мероприятиях различного уровня, проведение внутришкольных мероприятий, организация внеурочной деятельности. Кроме этого, в указанном направлении активно принимает участие ШСУ.

На базе школы функционируют тимуровские отряды, традиционно принимающие участие в городских акциях, мероприятиях, направленных на развитие детской благотворительности и милосердия.

Указанное направление призвано воспитывать в учащихся семейные ценности, формировать коммуникативную культуру, правовое воспитание.

В школе создан Школьный ученический совет – ШСУ.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие ШСУ является актуальной социально-педагогической задачей.

ШСУ – непременный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. ШСУ может быть только там, где есть общественная жизнь: кружковая деятельность, подготовка и проведению КТД, участие всех (учителей, учащихся, родителей) в событиях школьной жизни, жизни единого образовательно-воспитательного пространства школы. Необходимо, чтобы процесс ШСУ в школе был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Силами ШСУ проводятся внутришкольные мероприятия, за участие в которых старшие члены ШСУ награждают участников специально-разработанными грамотами ШСУ.

В дальнейшем планируется совершенствовать, расширять и активизировать деятельность учащихся школы во всех областях общественной жизни через органы ученического ШСУ классов и школы в целом

**3. Спортивно-оздоровительное** воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через проведение тематических классных часов, спортивных мероприятий, Дней здоровья, участия обучающихся в городских мероприятиях, акциях.

В целях реализации республиканской программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся физкультминутки, офтальмологические паузы, спортивно-массовые мероприятия. Регулярно проводятся мероприятия познавательного, профилактического характера: акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов по проблеме наркотизации молодежи и профилактике употребления ПАВ.

**4. Экологическое** воспитание реализуется через программу «Экологическое воспитание обучающихся». В школе регулярно ведется работа по экологическому воспитанию школьников. Обучающиеся школы принимают участие во всех экологических мероприятиях города. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся принимали участие в городских эколого-познавательных играх, конкурсах, акциях, рисунков и фотографий, участвовали в научно-практических конференциях. Ответственные за экологическую работу педагог-организатор Хайруллина Р.А.

Педагогический коллектив и обучающиеся в течение всего учебного года приняли участие в благоустройстве и санитарной очистке территории школы и закрепленной территории от проспекта Чулман до проспекта Сююмбике (проспект Домостроителей). изготовлении скворечников, очистки от мусора родников и берегов рек, приняли активное участие в многочисленных экологических акциях и мероприятиях, направленных на бережное отношение к окружающей среде.

#### **5. Профилактика.**

**Профилактика ДДТТ.** В целях реализации программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в школе проводятся мероприятия по профилактике ПДД, обучающиеся активно принимают участие в городских программах «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Территория осмыслиения». Результатом участия являются грамоты за победу в конкурсах в рамках акции, в школе функционируют отряды ЮИД. Еженедельно отряды ЮИД патрулируют на проспектах нашего города, раздают буклеты, проводят беседы. Каждую четверть проводятся лекции и беседы по ПДД, инспектора отдела пропаганды ОГИБДД УМДВ России по городу Набережные Челны принимают участие в работе общешкольных родительских собраний, с участием инспекторов проводятся тематические классные часы, внешкольные тематические мероприятия.

#### **Профилактика правонарушений.**

Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов.

**6. Профориентационная деятельность** осуществляется через организацию встреч с представителями учреждений профессионального образования, посещение выставки "Образование. Карьера", участие в городских конкурсах по профориентации, проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования специалистами «Центра Занятости» и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, проведение родительских собраний «Профессиональный выбор вашего ребёнка», «Куда пойти учиться?».

В школе имеется действующий стенд по профориентации обучающихся, который регулярно обновляется, дополняется информацией по учебным заведениям и предприятиям города. Психологом школы проводятся психолого-педагогическое консультирование, тренинги, тесты, анкетирование по выявлению предпочтений к той или иной профессии. В библиотеке школы имеется необходимая методическая литература по профориентационной работе.

**7. Работа с родителями** – одна из основных воспитательных задач школы реализуется через программу «Семья», проведение операция «Быт», общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов города: из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-

педагогического и правового всеобуча родителей; реализации городских программ «Путь к успеху», «Университет для родителей», привлечение родителей к организации и проведении каникул, общешкольных мероприятий, проведению тематических мероприятий и классных часов.

В 2020 году в школе создан Совет Отцов, в который вошли наиболее активные папы из каждого класса школы. Совет Отцов собирается по мере необходимости, но не реже 1 раз в 3 месяца.

## **Модули воспитания**

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего

тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

□ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

□ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

□ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

□ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### **2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стенах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» (Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помочь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

## **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами,

родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

□ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

□ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

□ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды

совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражющий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



**КЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела (**Нравственно-эстетическое воспитание**)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День Знаний. Торжественные линейки;	1-4	1 сентября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Выборы ШСУ	1-11	Сентябрь (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Самый понимающий учитель	1-11	Сентябрь (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Торжественное вручение галстуков активиста ШСУ	3-10	В течение сентября	<u>Директор школы,</u> <u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	

Международный день пожилых людей	1-11	01 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День защиты животных	1-11	04 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День учителя	1-11	5 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День самоуправления	1-11	5 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Праздник урожая	1-11	31 октября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Рейд ШСУ «Виден-значит защищен!» (СВЭ)	1-11	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День народного единства	1-11	04 ноября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Праздник Букваря	1-4	В течение ноября	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>библиотекари школы</u>	
День матери «Мама-первое слово!»	1-11	27 ноября	Зам.директора по ВР,	

			<u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Международный день инвалидов	1-11	03 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День Героев Отечества	1-11	09 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ, учителя истории, библиотекари</u>	
День Конституции РФ	1-11	12 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ, учителя истории, библиотекари</u>	
Серебряные узоры	1-11	В декабре (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Письмо Деду Морозу	1-4	В декабре (дату мероприятия определяет ГСУ)	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Новогодние театральные спектакли	1-4	24-26 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Новогоднее подворье	1-11	27 декабря	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u>	

			<u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Международный женский день	1-11	8 марта	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День Земли	1-11	20 марта	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День космонавтики	1-11	12 апреля	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
День Победы	1-11	9 мая	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Праздник, посвященный Последнему звонку	9 и 11	24-25 мая	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Ярмарки Добра	1-11	В течение года	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u>	

			<u>ШСУ</u>	
Благотворительные акции «Лапа Дружбы»	1-11	2 раза за учебный год	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
<b>Нравственно-эстетическое воспитание. Волонтерство.</b>				
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-8	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-8	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-8	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-8	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов,</u>	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-8	Апрель	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-8	Май	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор,</u>	

			<u>Руководители школьных тимуровских отрядов</u>	
Ярмарки добра	1-11	октябрь, февраль	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Лапа дружбы	1-11	ноябрь, март	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>				
Месячник безопасности (1-11 класс)	1-11	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Уроки Мужества, оформление информационных стендов, просмотр видеороликов, посвященных Дню Защитников Отечества, Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Интеллектуальная викторина, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя истории	
Тематические классные часы, показ видеороликов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	
Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	5-11	Январь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 5– 11 классов, учителя истории	
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор	
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	8-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов,	

			педагог-организатор, учителя истории	
Акция «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Окна Победы»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	
Несение недельной ежегодной службы на Посту № 1	10	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 10-11 классов	
Организация встреч учащихся допризывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками антитеррористических операций, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории (по отдельным планам)	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны в Афганистане, пожилыми и одинокими. Проведение акций «Доброе дело по зову сердца», «Забота», «Цифровой ликбез»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Вовлечение учащихся в городские программы, кружки, спортивные секции	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ»	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Участие в мероприятиях по реализации сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
Участие в городских программах военно-патриотической направленности: «Волонтеры Победы», «Патриоты Челнов»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
ЭксCURсии учащимися всех классов в музеи города, на Пост № 1	5-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, участников боевых	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, учителя истории	

действий и антитеррористических операций				
Тематические классные часы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, ШСУ	
<b>Экологическое воспитание</b>				
Работа школьных экологических кружков	1-11	В течение года	Классные руководители	
Организация осенних работ на пришкольном участке и на муниципальных территориях. Очистка клумб у Центрального входа и на пришкольном участке, перекопка клумб	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора по АХЧ, Ответственный за пришкольный участок, классные руководители	
Школьный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» Школьная акция «Лапа дружбы»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Акция «У каждой пичужки своя кормушка»: 1.Птичья столовая - изготовление кормушек в классах - развесивание кормушек - сбор корма для птиц - организация птичьих столовых (подсыпание корма в кормушки) 2.«Пресс-центр» - конкурс плакатов и листовок «Помоги зимующей птице» - составление отчета (фотоальбом) о проделанной работе в ходе акции «Помоги зимующей птице». 3. Участие в городском конкурсе «Елочка» 4. Эколята	1-11	ноябрь - февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	

Акция «Новогодняя елочка» 1. «Экопросвещение» - проведение нравственных минуток «История новогодней елки» 2. Работа пресс-центра - конкурс листовок «Сохрани зеленую красавицу» - конкурс новогодних композиций «Новый год у ворот...»	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Экологические игры: «Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна Лесная аптека. Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Посадка семян на рассаду, распределение цветочных семян по классам, школьная акция «Подари цветок школе» Школьная акция «Лапа дружбы»	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Двухмесячник «Дни защиты от экологической опасности» - участие в городских субботниках - уборка закрепленных территорий (по графику) - участие в акциях: «Первоцветы» «Встречай пернатых друзей» «День птиц» «Зашитим лес от пожаров» «Чистый город» Экологическая операция «Первоцветы» «Пресс-центр» выпуск листовок	1-11	Апрель-май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	

-выпуск газет «Первоцветы» 2. Педагогическая мастерская конкурс методических разработок о первоцветах Экологическая акции «Зашитим лес от пожаров» - Конкурс листовок, газет, плакатов Городской конкурс рисунков на асфальте				
Посадка семян на рассаду, распределение цветочных семян по классам	1-11	Май-август	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
Продолжение экологического двухмесячника - принять участие в конкурсе по озеленению пришкольной территории - уборка школьной и закрепленных территорий	1-11	Июнь-сентябрь Июнь-август  сентябрь, октябрь Апрель-октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШСУ, ответственные за экологическое воспитания в школе	
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>				
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.  Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах.  Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках.  Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации	1-11	Ежедневновтечениегода	Администрация в школы, классные руководители, учителя физической культуры	

оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»;				
Спортивная работа в классах и секциях: Составить расписание занятий секций, тренировок команд. Организация секций. Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду. Организация «часов здоровья». Классные часы «здоровый образ жизни».	1-11	Ежедневно в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры	
<i>Внеклассные соревнования:</i> Футбольные и мини футбольные соревнования Осенний и весенний кросс Спортивное ориентирование КЭС-БАСКЕТ «Веселые старты» среди начальных классов Лыжня Татарстана Лыжные эстафеты Соревнования по волейболу Военно-патриотическая игра «Зарница» День здоровья Соревнования внутри классов и спортивной секции Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»	1-11	В течение года	Учителя физкультуры , педагог-организатор	
<i>Участие в районных и городских соревнованиях:</i> Спортивные игры (волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон). Осенний и весенний кроссы. Соревнования по мини-футболу Спартакиада школьников. Спортивный праздник «Зарница»	1-11	В течении года	Учителя физкультуры,	

<b>Олимпиады по физкультуре</b>				
<b>Агитация и пропаганда здорового образа жизни:</b> Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему "Мы любим спорт" Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам: «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек». Выпуск информационного листка спортивной жизни в школе - «Спортивный калейдоскоп» в компьютерной обработке. <b>Проведение спортивных вечеров (спортивное воспитательное мероприятие).</b>	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, ШСУ	

#### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы спикера ШСУ	1-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Учителя-предметники</u>	
Конкурс «Понимающий учитель»	1-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Торжественное вручение галстуков активиста ШСУ	3-11	Сентябрь	<u>Директор, Зам.директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ШСУ</u>	
Акции ГСУ	5-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Информационный час: Выступление по классам активистов по закрепленным	3-10	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u>	

направлениям			<u>Педагог-организатор</u>	
Рейд ШСУ «Виден-значит защищен!» (СВЭ)	1-11	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ</u>	
Серебряные узоры	1-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР ШСУ Педагог-организатор</u>	
Письмо Деду Морозу	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР ШСУ Педагог-организатор</u>	
Вручение поздравительных писем ветерана ВОВ и участникам боевых действий	5-11	Февраль, май	<u>Заместитель директора по ВР ШСУ Педагог-организатор</u>	
Весенняя неделя Добрых дел	1-11	Март-апрель	<u>Заместитель директора по ВР ШСУ Педагог-организатор</u>	
<b>-Профилактика детских правонарушений и преступности, ДДТТ, употребления ПАВ, детского суициального поведения</b>				
Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Изучить семейно-бытовые условия учащихся, склонных к правонарушениям, а также причины им способствующие и вести конкретную работу по их устраниению.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Общешкольное родительское собрание	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Оформление правового уголка.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Встреча учащихся с работниками ПДН, КДН, ОГИБДД	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,	

			педагог-психолог	
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Профилактическая декада по наркомании	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР	
Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Классные часы на тему «Закон и ты» для учащихся 5-7-х классов с приглашением инспектора ПДН	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	

Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение школьных болезней».	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог	
Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	1-11	В течение года	Педагог-психолог	
Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	1-11	Февраль	Педагог-психолог; классные руководители	
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение учебного года	Психолог;	
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	1-11	В течение года	Педагог-психолог; классные руководители	
Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде».	1-11	В течение года	Психолог, классные руководители	

Составление памяток для родителей	1-11	В течение года	Педагог – психолог	
Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	1-11	В течение года	Педагог-психолог;	

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Посещение выставки «Образование. Карьера»	9-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Участие в городских конкурсах по профориентации, проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	5-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Организацию тестирования специалистами «Центра Занятости» и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности,	7-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Проведение классных часов по основам выбора профессии, проведение родительских собраний «Профессиональный выбор вашего ребёнка», «Куда пойти учиться?», участие в городском конкурсе «Мир профессий»	8-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	
Проведение собраний в системе «ZOOM» представителями с КФУ, УФСИН		В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители предприятий	

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Родительские собрания:	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы	

<p>1 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе</p> <p>Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии</p> <p>Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</p> <p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>2 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года.</p> <p>Физическое развитие младшего школьника в школе и дома</p> <p>Агрессивные дети</p> <p>Наказание и поощрение в семейном воспитании</p> <p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>3 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка</p> <p>Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств</p> <p>Воображение и его роль в жизни ребёнка</p> <p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>4 классы:</p> <p>Организованное начало учебного года.</p> <p>Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка</p> <p>Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной</p>		<p><u>Классные руководители</u></p> <p><u>Педагог-психолог</u></p>	
---	--	--	--

деятельности Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников Перелистывая страницы учебного года				
Заседание Совета отцов	1-11	Один раз в квартал	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	1-4	Один раз в квартал	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>	
Штаб профилактики правонарушений	1-4	2 раза в месяц	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Учителя-предметники,</u> <u>Педагог-психолог</u>	

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Освещение в сети Интернет жизни школы: в группе ВК «Администрация Автозаводского района»	7	По мере накопления материала	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Ведение школьной страницы в социальных сетях «ВК», «Телеграмм»	6-7	По мере накопления материала	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>ШСУ</u> <u>Педагог-организатор</u>	

